|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **трећи разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **10 а/б** |
| **Тема** | **Vorhang auf !** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Werfen Sie einen Blick hinter die Kulisse!** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*   * разуме термине занимања људи запослених у позоришту; * зна да опише које задатке обављају поједини запослени у позоришту; * разуме слушани текст на тему живот иза кулиса; * разуме прочитани текст на тему позоришта и позоришне сцене; * издвоји кључне информације код слушаног текста; * препознаје и користи лексичке и граматичке структуре.   *Циљ часа:*  *-увежбавање нових језичких структура;*  *- упознавање ученика са мање познатим занимањима;*  *-проширење вокабулара*  *- разумевање кључних појмова у слушаном тексту;*  *Задаци:*  *-увежбавање лексичких структура;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Позориште / живот на сцени и иза ње / занимања запослених у позориштуи њихови задаци | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1.Компетенција за целоживотно учење;  2. Естетичка компетенција ; 3. Одговорно учешће у демократском друштву ; 4. Комуникација | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Књижевност , уметност, култура, музика | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, у групи, фронтално | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, слике, табла, маркер, фотографије | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  - доноси резултате тестирања и приказује степен савладаности/исход ;  -истиче које грешке су се најчешће појављивале на тесту; | | Ученици :   * узимају тестове; * постављају питања уколико им у резултатима нешто није јасно;   . | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -упућује ученике да опишу у пару једну фотографију са стране 24. у књизи; ( већ рађен вокабулар за опис фотографије- погледати изглед табле).  -пита ученике за мишљење о позоришту:  **Wie findet ihr das Theater?**  **Geht ihr oft ins Theater?**  **Was habt ihr als letztes im Theater gesehen?**  -подстиче ученике да након краће дискусије о позоришту прочитају текст на 25.страни у књизи, који говори о позоришту и особама које су задужене за продукцију једног позоришног комада;  - пита ученике о крактом сижеу текста:  **Worum geht es in diesem Text?**  **Was habt ihr Neues erfahren?**  **Was hat euch überrascht?**  **Was habt ihr schon vorher gewusst?**  **-**бележи одговоре ученика на табли и праве мапу ума  -за ученике *основног нивоа* знања –поделити картице са занимањима запослених у позоришту;  -подстиче ученике да пажљиво послушају интервју са запосленима у позоришту( страна 25., вежба 2.у књизи) ;  - упућује ученике да приликом другог слушања интервјуа у пару бележе кључне информације;  - | | Ученици :  - у пару описују једну од пет фотографија у књизи;  -описују фотографије;  - одговарају на питања;  -дискутују на тему позоришта и занимања запослених у позоришту;  - читају текст;  -одговарају на питања наставника;  -пишу/праве мапу ума на тему позориште;  - слушају интевју;  -бележе информације; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -дели ученицима евалуационе листиће са смајлијима.  -домаћи задатак: вежба 2. на страни 30.у радној свесци (који оглас одговара ком огласу); вежба 3а, 3ц на страни 31.у радној свесци. | | Ученици  -учествују у евалуацији;  -одговарају на питања;  -бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * Евалуациони листић * Усмено излагање о теми; * Издвајање кључних информација. | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Werfen Sie einen Blick hinter die Kulisse!**  **Auf dem Foto ist eine Person zu sehen./ Auf dem Foto sind ...Personen zu sehen.**  **Ich vermute, dass er/sie ... ist. Er/Sie macht..../ Er/ sie ist für...zuständig.**  **Worum geht es in diesem Text? - Im Text geht es um...**  **Was habt ihr Neues erfahren?- Ich habe gelesen, dass...**  **Was hat euch überrascht?- Mich hat es.....überrascht.**  **Was habt ihr schon vorher gewusst?- Ich habe schon gewusst, dass...** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

прилог: мапа ума

**das Theater**

**spielen die Bühne**

**Der Saal schminken**

**frisieren Schauspieler/in das/Bühnenbild** **Maskenbildner/in**

**Kostümbildner/in Die Aufführung**

**auftreten Bühnenmaler/in**